

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра психологии семьи и детства

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Гендерная психология
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
кандидат психологических наук, доцент Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 6 от 07.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1 Список источников и литературы.....	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Методические материалы.....	16
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	16
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	17
9.3 Иные материалы.....	17
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью курса является ознакомление студентов с социально-психологическими основами гендерных исследований, расширение их знаний о поле и гендере, основных результатах западных и отечественных исследований гендерной социализации. В рамках курса студенты обучаются рассматривать мужественность и женственность как продукты гендерной системы (а не только биологии) и изучают возможные механизмы формирования этих конструктов в современном обществе.

Цель курса реализуется в ряде *задач*:

- формирование представлений об основах гендерного подхода в психологии;
- формирование знаний о психологических и социальных составляющих пола человека; о механизмах их формирования; об основных институтах и агентах гендерной социализации;
- формирование умения рассматривать проблемы проявления маскулинности/феминности с позиций гендерного подхода и применять это видение в психологической работе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной служебной деятельности	ОПК-2.1 Знает роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения	<p><i>знать:</i> содержание основных направлений психологической работы по изучению гендерных проблем</p> <p><i>уметь:</i> выявлять возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе и анализировать маскулинность и феминность как продукты современной гендерной системы;</p> <p><i>владеть:</i> навыками гендерного анализа социальной ситуации развития.</p>
	ОПК-2.2. Знает нормы профессиональной этики и служебного этикета, профессионально значимые ценностные ориентиры, нравственные качества специалиста, соответствующие требованиям общественной морали, угрозы профессионального выгорания и профессионально-нравственной деформации, пути ее предупреждения и преодоления	<p><i>знать:</i> общие методологические принципы исследований гендера в социальной психологии</p> <p><i>уметь:</i> проводить гендерный анализ межличностных взаимоотношений в детско-подростковой среде</p> <p><i>Владеть:</i> методами исследований проблем пола в психологии.</p>

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендерная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Нейропсихология, Теории обучения и педагогические технологии, Психологические практики и психологические службы.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология психолого-педагогических исследований, Системное моделирование решения психолого-педагогических задач, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
9	Лекции	16
9	Практические занятия	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Анализ проблем гендерной социализации	Представления о поле в социологии – биодетерминизм и конструкционизм. Полоролевая теория Т. Парсонса и Р.Бейлса. Теория социального конструирования гендера. Роль теорий П.Бергера и Т.Лукмана, Г.Гарфинкеля, И. Гофмана в становлении гендерных исследований. История психологических исследований пола и гендера - анализ межполовых различий в интеллекте; выделение маскулинности и

		феминности как базовых черт личности. Анализ проблем пола в психологических теориях – в классическом и современном психоанализе; теории социального научения; теории когнитивного развития. Развитие представлений о гендере в работах С.Бем – идея психологической андрогинии; теория гендерной схемы; концепция линз гендера. Гендерное общество и «гендеризированная» среда (М.Киммел).
2	Семья как институт гендерной социализации	Роль семьи в процессе гендерной социализации ребенка. Исследования взаимодействия матери с младенцем. Исследования взаимодействия отца с младенцем. Роль сиблингов в формировании психологического пола. Способы формирования и закрепления гендерной роли у ребенка. Позитивные и негативные последствия формирования гендерной схемы в семейном воспитании. Способы помешать формированию у ребенка жесткой гендерной схемы (С.Бем - технические приемы и общие принципы культурного релятивизма, индивидуальных различий и негативной оценки сексизма). Роль семейных отношений в гендерной социализации взрослых. Представления о психологических характеристиках родительства. Гипотеза «чрезвычайного положения для родителей» и ее проверка в эмпирических исследованиях. Анализ полоролевой дифференциации в семье и ее значения для различных членов семьи. Постсовременная семья и особенности взаимоотношений в ней. Гендерный анализ семейной политики. «Изобретение материнства» (по Э.Гидденсу) и «изобретение отцовства» (по Р.Коннелу). Специфика гендерных отношений в российской семье - соотношение традиционного и эгалитарного гендерных контрактов, феномен двойной жертвы.
3	Психологические особенности и проблемы женщин как результат гендерной социализации	Особенности контракта «работающей матери». Проблемы созависимости. Проблема домашнего насилия («мифы о насилии»). Проблемы телесности у женщин («миф о красоте» (Н.Вулф), переживания, связанные с менструацией и беременностью).
4	Психологические особенности и проблемы мужчин как результат гендерной социализации	Особенности российской маскулинности – традиционные нормы, гомосоциальность, депривированная маскулинность, представления мужчин различного экономического положения. Ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью, и их последствия (мужской гендерно-ролевой стресс, кризис маскулинности).

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Анализ проблем гендерной социализации	Лекция 1 Семинар. занятие 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	Тема 2. Семья как институт гендерной социализации	Лекция 2 Семинар. занятие 2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
3.	Тема 3. Психологические особенности и проблемы женщин как результат гендерной социализации	Лекция 3 Семинар. занятие 3 Самостоятельная работа	Творческое задание Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
4.	Тема 4. Психологические особенности и проблемы мужчин как результат гендерной социализации	Лекция 4 Семинар. занятие 4	Контрольная работа Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов

Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

1. Раскройте психоаналитическую теорию половой идентификации формирования половой идентичности (З. Фрейд, А. Фрейд, Дж. Боулби). Как рассматривается идентичность? Как формируется эго-идентичность с позиции эпигенетической

- теории Э. Эриксона? Что включает в понятие самости (проприума) Г. Олпорт в своей диспозиционной теории личности?
2. Как Ходороу в своей концепции воспроизводства материнства объясняет воспроизводство универсальных различий, характеризующих мужскую и женскую индивидуальность? Что является главным для формирования половой идентичности в теории когнитивного развития?
 3. Как И. С. Кон описывает динамику становления идентичности? Что Е. П. Ильин определяет в качестве главного фактора формирования половой идентичности? Что лежит в основе механизмов формирования гендерно-половой идентичности, согласно теории социального научения А. Бандуры?
 4. Какие основные способы конструирования взрослыми гендерной роли ребенка называет И. Н. Тартаковская? Как проявляется социальная манипуляция, канализация и демонстрация деятельности? Охарактеризуйте теории социальной самокатегоризации и половой типизации в аспекте половой идентичности.
 5. Как описывают процесс формирования гендерно-половой идентичности представители теории гендерной социализации? Раскройте механизм усвоения установок, связанных с выполнением определенной гендерной роли, с позиции теории гендерной схемы.
 6. Как Ю.В. Смирнова раскрывает Онтологический аспект гендерной идентичности? Как понимается гендерно-половая идентичность в рамках отечественной лингвистической гендерологии?
 7. Раскройте концепцию психологической андрогинии С. Бем. Какие идеи раскрывает новая психология пола (Е. Маккоби и К. Джеклина, Дж. Мани и А. Эрхард)? Как рассматривает гендерные различия теория социальных ролей?
 8. Назовите ученых, впервые рассматривающих пологендерные структуры в рамках учения о полиморфной индивидуальности. Раскройте составляющие гендерной идентичности как интегрального образования.
 9. Перечислите психологические, социально-психологические и педагогические механизмы гендерной социализации.
 10. Какими образами обусловлена идентификация индивида, находящаяся в основе психологического механизма гендерной социализации?
 11. Назовите типы подчинения людей гендерным нормам, согласно Ш. Берн. Как характеризует семью В.В. Абраменкова?
 12. Что В.Л. Ситников называет главной функцией семьи? Как различные ученые описывают процесс обучения ребенка половой роли в семье (Ю.В. Смирнова, Л. К. Емельянова, Г.Г. Филиппова, Э.Фромм, Я. Л. Коломинский и М. Х. Мелтсас)?
 13. Роль матери, отца, сиблингов и сверстников в формировании гендерной идентичности.
 14. Понятие стереотипа, социального стереотипа, гендерного стереотипа. Типы гендерных стереотипов по И.С. Клециной.
 15. Что лежит в основе психологического механизма формирования стереотипа, согласно В. Л. Ситникову? Назовите социально-психологические факторы, способствующие формированию и закреплению стереотипов.
 16. Понятие социальной роли и гендерной роли. Назовите этапы в раннем развитии половой роли. Чем характеризуется ролевое поведение?
 17. Понятие социальных и гендерных установок. Структура гендерных установок.
 18. Назовите составляющие процесса формирования гендерной установки, которые выделяет И. С. Клецина. Механизмы формирования гендерных установок. В чем состоит сущность традиционных и эгалитарных гендерных установок?

1. Объясните понятие «гендер». Почему необходимо разделять понятия «пол» и «гендер»? Определите понятия «гендерные стереотипы», «гендерные нормы». Определите понятия «гендерная роль» и «гендерная идентичность». Определите понятия «гендерная социализация» и «гендерное самосознание». Определите понятия «маскулинность» и «феминность».
2. Социокультурный и этнический контексты гендерных стереотипов. Раскройте понятия «моральный гендерный стереотип» и «гендерный идеал». Как представления о феминности и маскулинности представлены в русском фольклоре? Каковы основные функции гендерных стереотипов?
3. Дайте определение следующим терминам: *личностная идентичность*, *социальная идентичность*. Опишите эти понятия в теориях Э. Эриксона, Дж. Мида, Дж. Марсиа.
4. Как развивались представления об идентичности в отечественной психологии? Опишите содержание и структуру гендерной идентичности.
5. Смысл и основные направления развития идентичности мужчин и женщин в современной аналитической психологии. Сформулируйте основные положения теории Н.Чодороу. В чем отличие в формировании гендерной идентичности мужчин и женщин в ее теории?
6. Как полоролевое поведение личности формируется с точки зрения теории социального научения? Как формируется гендерная идентичность с позиции теории когнитивного развития? Раскройте последовательность реализации гендерных схем в развитии ребенка. Как формируется гендерная идентичность с позиции теории половых ролей С. Бем?
7. Половые различия в темпах моторного развития. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента. Половой диморфизм мозга и функциональная асимметрия
8. Половая идентификация как социальный феномен. Стадии половой идентификации. Теории половой идентификации. Нормативное давление как механизм половой идентификации
9. Информационное влияние на половую идентификацию. Особенности половой идентификации в разных условиях социализации. Нарушения половой идентичности
10. Половые различия в доминировании базовых эмоций. Половые различия в выраженности эмоциональных свойств личности. Экспрессивность мужчин и женщин. Эмоциональная память и пол. Половые различия в проявлении эмоциональных типов. Распознавание мужчинами и женщинами эмоций другого человека

Вопросы для собеседования по результатам применения психодиагностического инструментария

1. Методика С. Бем
2. ММРІ, шкала Мf
3. Проективная методика «Рисунок мужчины и женщины»
4. Методика определения уровня гендерной идентификации О.Г. Лопуховой «Нормы поведения мужчин и женщин»
5. Методика полового дифференциала В.Е. Кагана.
6. Опросник ориентации личности на гендерные роли (С.Бем)
7. Изучение гендерных установок у детей (В.Е. Каган)
8. Гендерна автобиография
9. Опросник «Я – женщина (мужчина)»
10. Анкета «Гендерные характеристики личности»
11. Опросник, предлагаемый для оценки образов «Идеальный мужчина/женщина», «Мужчина, в отличие от женщины»/ «Женщина, в отличие от мужчины», «Предназначение мужчины/женщины»

12. Тест «Анима»: глубинные личностные сценарии женщины

*Контрольные работы**Задание 1. Обсуждение проблемы расстройства гендерной идентичности*

- 1) Цукер К. Расстройства гендерной идентичности и психосексуальные проблемы у детей и подростков. — М.: ИД «Городец», 2020.
- 2) Попова Г.А. Расстройство половой самоидентификации в рамках непсихотических форм эндогенных заболеваний и расстройств личности : дис. ... кандидата медицинских наук : 14.01.06 / Попова Галина Анатольевна; [Место защиты: Научный центр психического здоровья]. - Москва, 2020.

Задание 2 Обсуждение книг по гендерной проблематике:

- ✓ Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой МУЖСКИЕ СКАЗКИ ТАЙНЫЙ ШИФР: Обзор мужских архетипов в сказках
- ✓ Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой МУЖСКИЕ СКАЗКИ ТАЙНЫЙ ШИФР: Обзор мужских сюжетов
- ✓ Зинкевич-Евстигнеева Тайный шифр женских сказок: Архетип женственности
- ✓ Зинкевич-Евстигнеева Тайный шифр женских сказок: Обзор женских сюжетов
- ✓ Судьба Нового человека. Репрезентация и реконструкция маскулинности в советской визуальной культуре. 1945–1965 / К. М. Макколлум — «НЛО», 2018 — (Гендерные исследования)
- ✓ «Четыре возраста женщины»: Повседневная жизнь русской провинциальной дворянки XVIII - середины XIX в. / А. В. Белова. — СПб., 2014. (Серия «Гендерные исследования»).
- ✓ Пушкарева Н.Л. Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии. - XVIIIв - Издательство: Ломоносовъ, .2022 г.
- ✓ Пушкарева Н.Л. Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии. XVIIIв - Издательство: Ломоносовъ, -.2022 г.
- ✓ Васягиной Н.Н. Субъектное становление матери в современном социокультурном пространстве России [Текст]: монография / Н.Н. Васягина; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б.и.] , 2013

Задание 3 Обзор авторефератов диссертационных исследований по проблемам психологии отцовства:

- ✓ Становление ребенка как гендерного субъекта в процессе личностного развития в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте в условиях онто- и дизонтогенеза
- ✓ Гендерные особенности проявления агрессии учащимися младшего школьного и подросткового возраста
- ✓ Гендерные различия в проявлениях агрессивности студентов
- ✓ Специфика соотношения агрессивности со свойствами темперамента у юношей и девушек
- ✓ Личностные особенности подростков с различной гендерной идентичностью
- ✓ Социально-психологические особенности гендерной идентичности в юношеском возрасте
- ✓ Гендерные особенности самореализации личности студентов
- ✓ Гендерные особенности внутриличностных конфликтов в студенческом возрасте и их предупреждение
- ✓ Различия смысловой сферы мужчин и женщин с разной гендерной идентичностью
- ✓ Ценностно-смысловая сфера женщин с разной гендерной идентичностью
- ✓ Гендерная идентичность личности и смысловые механизмы ее реализации

- ✓ Взаимосвязь супружеских сценариев и гендерных характеристик личности в процессе семейного самоопределения молодежи
- ✓ Гендерная идентичность у лиц пожилого и старческого возраста как фактор социально-психологической адаптации
- ✓ Влияние гендерной идентичности на социально-психологическую адаптацию женщин
- ✓ Гендерно-ролевая идентичность как фактор репродуктивной установки женщин
- ✓ Гендерные различия в структуре социального интеллекта студенческой молодежи
- ✓ Становление гендерной идентичности студентов младших курсов вузов
- ✓ Гендерный подход в педагогике
- ✓ Формирование гендерной идентичности младших школьников в образовательном процессе
- ✓ Гендерные особенности формирования профессионального самосознания студентов вуза
- ✓ Специфика самосознания подростков разного пола и гендерной ориентации
- ✓ Особенности половой идентификации подростков в разных социально-педагогических ситуациях развития
- ✓ Связь биологического и психологического пола с особенностями личности подростков
- ✓ Внутриличный гендерный конфликт профессиональной роли
- ✓ Особенности внутриличного гендерного ролевого конфликта у мужчин и женщин в условиях современного общества
- ✓ Гендерные особенности речи детей дошкольного возраста
- ✓ Теоретико-методологические основы и практика полоролевого воспитания детей дошкольного возраста
- ✓ Психологические особенности формирования гендерной идентичности в младшем школьном возрасте
- ✓ Позитивная гендерная самоидентичность современной женщины и критерии ее оценки

Вопросы для аттестации

1. Основные теоретические подходы к пониманию пола.
2. Общая характеристика гендерных исследований.
3. Основные теоретические направления феминизма: классические и современные.
4. Общая характеристика представлений о поле и гендере в социологии.
5. Общая характеристика представлений о поле и гендере в психологии.
6. Изучение процесса формирования основных компонентов психологического пола в классических психологических концепциях (психоанализ, теория социального научения, теория когнитивного развития).
7. Концепция андрогинии С.Бем (основные постулаты, методы исследования).
8. Основные понятия теории «гендерной схемы».
9. Исследования роли семьи в процессе гендерной социализации ребенка.
10. Основные характеристики гендерного устройства современной семьи.
11. Способы воспитания ребенка без гендерной схемы (по С.Бем).
12. Роль языка и особенности коммуникации в гендерной социализации.
13. Исследования программ дошкольного и школьного образования и их результаты.
14. Гендерный анализ средств массовой коммуникации.
15. Особенности гендерной дискриминации в профессиональной сфере.
16. Проблемы женской психологии как результат гендерной социализации.
17. Основные аспекты проблемы домашнего насилия.
18. Основные характеристики «мифа о красоте» (по Н.Вулф).
19. Проблемы мужской психологии как результат гендерной социализации.
20. Кризис маскулинности как одна из проблем современной гендерной системы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 264 с.
<https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Курочкина И. А., О. Н. Шахматова ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНО-ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ Учебное пособие Екатеринбург РГППУ 2014
<https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Сорокоумова Е.А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : Учебное пособие / Е. А. Сорокоумова [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 151. <https://urait.ru/bcode/437120>

Дополнительная литература

1. Девярых С.Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : Монография / С. Ю. Девярых. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 187. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
2. Гендерная психология и педагогика : Учебник и практикум / О. И. Ключко [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 404. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453135>
3. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2018. - 264 с.
<https://znanium.com/catalog/product/1044268>
4. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436985>
5. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428562>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows

2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
 Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:
- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Анализ проблем гендерной социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Роль феминизма в становлении и развитии гендерных исследований
2. Гендерная методология исследований
3. Гендерный анализ традиционных психологических теорий и концепций пола.

Результатом занятий становятся разработка и публичная презентация программы гендерного исследования, а также обсуждение итогов выполнения контрольного задания №1.

Основная литература:

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 264 с.
<https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Курочкина И. А., О. Н. Шахматова ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНО-ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ Учебное пособие Екатеринбург РГППУ 2014
<https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Сорокоумова Е.А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : Учебное пособие / Е. А. Сорокоумова [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 151. <https://urait.ru/bcode/437120>

Тема 2. Семья как институт гендерной социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семейных отношений в гендерной социализации детей и взрослых.
2. Постсовременная семья и особенности взаимоотношений в ней.
3. Гендерный анализ семейной политики.
4. Специфика гендерных отношений в российской семье.

Результатом занятия становятся разработка и публичная презентация результатов гендерного анализа различных аспектов семейных отношений (контрольное задание №4), а также обсуждение итогов выполнения контрольного задания №12.

Основная литература:

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 264 с.
<https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Курочкина И. А., О. Н. Шахматова ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНО-ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ Учебное пособие Екатеринбург РГППУ 2014
<https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Сорокоумова Е.А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : Учебное пособие / Е. А. Сорокоумова [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 151. <https://urait.ru/bcode/437120>

Тема 3. Психологические особенности и проблемы женщин как результат гендерной социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Феминистский подход к психотерапии.
2. Проблема домашнего насилия.
3. Существует ли «женская психология»?

Работа на занятии предполагает участие в групповых дискуссиях и тренинговых упражнениях, моделирующих ситуации психологического консультирования по гендерным проблемам женщин.

Основная литература:

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 264 с.
<https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Курочкина И. А., О. Н. Шахматова ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНО-ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ Учебное пособие Екатеринбург РГППУ 2014
<https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Сорокоумова Е.А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : Учебное пособие / Е. А. Сорокоумова [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 151. <https://urait.ru/bcode/437120>

Тема 4. Психологические особенности и проблемы мужчин как результат гендерной социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис маскулинности и его последствия для современных мужчин.
2. Множественность форм и моделей маскулинности.

Работа на занятии предполагает участие в групповых дискуссиях и тренинговых упражнениях, моделирующих ситуации психологического консультирования по гендерным проблемам мужчин.

Основная литература:

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 264 с.
<https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Курочкина И. А., О. Н. Шахматова ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНО-ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ Учебное пособие Екатеринбург РГППУ 2014
<https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Сорокоумова Е.А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : Учебное пособие / Е. А. Сорокоумова [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 151. <https://urait.ru/bcode/437120>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является ознакомление студентов с социально-психологическими основами гендерных исследований, расширение их знаний о поле и гендере, основных результатах западных и отечественных исследований гендерной социализации. В рамках курса студенты обучаются рассматривать мужественность и женственность как продукты гендерной системы (а не только биологии) и изучают возможные механизмы формирования этих конструктов в современном обществе.

Задачи:

- формирование представлений об основах гендерного подхода в психологии;
- формирование знаний о психологических и социальных составляющих пола человека; о механизмах их формирования; об основных институтах и агентах гендерной социализации;
- формирование умения рассматривать проблемы проявления маскулинности/феминности с позиций гендерного подхода и применять это видение в психологической работе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: содержание основных направлений психологической работы по изучению гендерных проблем; общие методологические принципы исследований гендера в социальной психологии

Уметь: выявлять возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе и анализировать маскулинность и феминность как продукты современной гендерной системы; проводить гендерный анализ межличностных взаимоотношений в детско-подростковой среде

Владеть: навыками гендерного анализа социальной ситуации развития; методами исследований проблем пола в психологии.